

Revideres årlig

Sørbø skole

Handlingsplan for godt og trygt skolemiljø

Gjeldende for skoleåret 2023-2024



Sørbø skole – Handlingsplan for godt og trygt skolemiljø



Innholdsfortegnelse

Forord	2
Forebygging	3
Visjon og verdier	4
Årshjul for arbeid med skolemiljø	4
Best sammen- timen	6
Årshjul best sammen- timen	6
Best sammen-dagene	8
Klasseledelse	8
Trivselsprogrammet	9
Fuelbox	10
Mitt valg	10
Skole-hjem-samarbeid	10
Fadderordning	11
Elevrådet	11
Overgang barnehage- skole	11
Opplæringsloven kapittel 9A	12
1. Følge med	13
Utviklingssamtaler	13
Vakt- og tilsynsordning	13
Kartlegging av skolemiljø	14
Elevundersøkelsen, Udir	14
Trinnsamtaler	14
9A-team	14
2. Gripe inn	14
3. Varsle	15
4. Undersøke	15
5. Sette inn tiltak	16
Sosialveileder	16



Håndtering av skolemiljø saker, aktivitetsplikten §9A-4

17

Konfronterende samtale med de(n) som krenker andre

19

Forord

Sørbø skole har et mål om at alle elevene våre skal ha en trygg og god skolehverdag uten å bli utsatt for mobbing eller krenkelser. Skolen har nullvisjon i forhold til mobbing og krenkelser.



Når noen mobbes eller krenkes, frarøves individets opplevelse av tilhørighet og medvirkning.

Diktet under sier mye om hvordan vi ønsker å ha det på Sørbø skole:

Et barn

Et barn som kritiseres, lærer seg å fordømme

Et barn som straffes, lærer seg å sloss

Et barn som hånes, lærer seg å bli sky

Et barn som utsettes for ironi, får dårlig samvittighet

Et barn som oppmuntres, lærer seg fortrolighet

Et barn som møtes med toleranse, lærer seg tålmodighet

Et barn som får ros, lærer seg å verdsette

Et barn som opplever rent spill, lærer seg rettferdighet

Et barn som får føle vennskap, lærer seg vennlighet

Et barn som får oppleve trygghet, lærer seg tiltro

Et barn som blir satt pris på og får kjærlighet, lærer seg å kjenne kjærlighet

Dorothy Law Nolte, oversatt av Andrè Bjerke

Elever må oppleve trygghet for å lære. Vi har derfor som mål å skape en skole som er trygg og god for alle elevene våre. Trygghet skapes gjennom gode relasjoner, gjennom forutsigbare rammer og rutiner.

I handlingsplanen er det fokus på det vi gjør for å skape en god skolehverdag for elevene. Det vil si alt det forebyggende arbeidet. Vi ønsker å hindre at mobbing og krenkelsers skjer. Skolen har en nullvisjon i forhold til mobbing. Noen ganger oppstår det likevel uønska hendelser.

Denne handlingsplanen viser hvordan vi jobber for at elevene våre sin rett til et trygt og godt skolemiljø skal oppfylles. Skolen trenger hjelp fra elever og foreldre for å avdekke og hindre mobbing.

Sørbø skole sin visjon «Sørbø skole - best sammen» ønsker vi skal prege arbeidet vårt når vanskelige situasjoner oppstår.

Planen gjelder både for skole og SFO.

Elisabeth Aksnes - Rektor



Forebygging

I tråd med kapittel 9A i Opplæringsloven skal skolene drive et systematisk arbeid for at elevene skal ha et trygt og godt læringsmiljø. Dette er hjemlet i §9A-3. Arbeidet som beskrives under, er knyttet til denne paragrafen.

Visjon og verdier

Sørbø skole sin visjon er «Best sammen».

Visjonen vår hjelper oss til å synliggjøre at gjennom samarbeid lykkes vi best. Dette gjelder både mellom elever, ansatte, foreldre og andre samarbeidspartnere. Vi ønsker at visjonen vår skal ligge i bunn for det meste vi foretar oss på Sørbø. Derfor er det naturlig å bruke visjonen som en del i arbeidet for å skape et trygt og godt skolemiljø. Dette skal vi gjøre sammen!

Skolen sitt verdigrunnlag er raus, stolt og målrettet. Dette er selve grunnmuren til skolen.

Når vi skal være best sammen, synes vi det er viktig å være raus. Da deler man på det man er god til. Vi sier at deler du, får du mer tilbake. I tillegg betyr raus at en kan vise storsinn overfor hverandre. Man unner andre suksess. Klarer voksne og elever på Sørbø å opptre slik, legges et godt grunnlag for å bli «Best sammen».

Vi vil også at elever, ansatte og foreldre på Sørbø skole skal være stolte av skolen. Å være stolt skaper positive tanker og gir positiv energi, noe som er viktig for oss alle, både elever, foresatte og ansatte på Sørbø skole. For at man skal være stolt må hver enkelt oppleve mestring både faglig og sosialt.

Å være målbevisst er viktig å for å bli «Best sammen». Vi må derfor ha klart for oss hva som er målet med det vi driver med og planlegge ut ifra det. Den enkelte klasse kommer da fram til hvordan de vil jobbe for å bli den beste versjonen av sin klasse.

Trinnene har egne «Best sammen»-timer som blant annet skal brukes til å reflektere og bevisstgjøre elevene rundt innholdet i visjonen og verdiene våre.



Årshjul for arbeid med skolemiljø

Når	Hva	Ansvar	Dato utført
Hver uke	Tema på ressursgruppemøte	Spes.ped ansvarlig/rektor	
Annen hver uke	Tema på ledermøte	Rektor	
Hver uke	Tema på trinnmøter	Trinnleder	
Minst to ganger hver måned	Undersøke elevenes rett til trygt og godt skolemiljø Følge opp elever som melder i fra om at de ikke har det bra	Kontaktlærerne	
Ved nyansettelser	Gjennomgå handlingsplan for trygt og godt skolemiljø i kollegiet	Rektor/SFO-leder	
Høst (2 ganger), vår (to ganger)	Skolemiljø saker er tema på trinnsamtalene	Rektor	
Høst og vår	Skolemiljø sak er tema på elevsamtalene og utviklingssamtalene	Kontaktlærerne	
August	Gjennomgå handlingsplan for trygt og godt skolemiljø i kollegiet Gjennomgå/skape felles forståelse for innholdet i §9A	Rektor SFO-leder	
	Informasjon om aktivitetsplikt blir sendt til alle som gir tjenester til skolen.	Rektor	
	Diskutere på trinn/i SFO hvem de sårbare elevene er	Rektor SFO-leder	
August	Utarbeidelse av klasseregler i samarbeid med elevene	Kontaktlærerne	
	Informere alle klasser og retten til et trygt og godt skolemiljø. Informere om retten til å varsle FM direkte.	Sosialveileder	
September	§9A er tema på alle	Rektor	



	foreldremøter		
September og januar	Gjennomgå §9a i elevrådet	Kontaktlærer for elevrådet	
Ved behov	Varsle skoleeier i særlig voldelige saker, særlig integritetskrenkende saker, eller når skolen over tid ikke har klart å løse en sak. Skoleeier skal og varsles dersom det er ansatte som blir anklaget for mobbing av elever.	Rektor	

Best sammen- timen

På Sørbo skole har hver klasse en time i uken som brukes til arbeid for å skape et godt skole- og klassemiljø. Vi har valgt å kalle denne timen for «Best sammen-timen». For å skape et godt skole- og klassemiljø, vil vi bruke visjonen vår som innfallsvinkel til dette.

Fokuset i disse timene er hvordan vi ønsker å ha det i de enkelte klassene og på skolen som helhet. Her blir det da lagt opp til aktiviteter som skaper samhold og vennskap i klassen, en diskuterer og tar opp viktige tema som angår den sosiale biten i klassen og på skolen. Vi inngår alle i et stort fellesskap. For at den enkelte skal få utvikle seg best mulig, er det viktig at man har eller får en forståelse for hvordan vi skal opptre sammen. Skolen har utarbeidet et årshjul med tema som brukes til Best sammen-timen

Er barna trygge på hverandre og har gode sosiale ferdigheter, skapes trygge rammer og det vet vi fremmer læring.

Skolens verdier er raus, stolt og målrettet. Verdiene skal hjelpe oss til å nå visjonen. Verdiene er også tema man tar opp i «Best sammen-timen»

Kontaktlærerne er de som gjennomfører disse timene.



Årshjul best sammen- timen

Skolen preges i ulike perioder av de fem ferdighetene som er beskrevet under. Disse viser igjen ute og inne på skolen, og samtidig preger de klassenes arbeid med sosiale ferdigheter i ulike perioder.

August, september og oktober:

Samarbeid handler blant annet om å kunne bruke tiden fornuftig mens man venter på tur, dele med andre, hjelpe andre, følge regler og beskjeder, samt å kunne gå over til andre aktiviteter uten å protestere. Det dreier seg om å samarbeide med jevnaldrende og med voksne. Samarbeid øves i reelle samarbeidssituasjoner og når samarbeidet aktivt verdsettes. Barn og unge lærer slike ferdigheter best ved at de får samarbeide mye (Jahnsen 2000)

November og desember:

Ansvarlighet dreier seg om å vise respekt for egne og andres eiendeler og arbeid, samt å kunne utføre oppgaver. Man utvikler ansvarlighet gjennom å få medbestemmelse og ta konsekvensene av det. En forutsetning for ansvarlighet er derfor tillit. Ansvarlighet handler også om å kommunisere med voksne (Gresham og Elliot 1990). Det er viktig å merke seg at i en skole hvor barn og unge er omgitt av regler og kontroll på alle kanter, har de få muligheter til å utvikle ansvar.

Januar og februar:

Empati vil si evne til å leve seg inn i andres situasjon. Det dreier seg om sosial sensitivitet og evne til desentrering. Det handler om å se situasjonen fra den andres side, vise omtanke og respekt for andres følelser og synspunkter. Empati er således vesentlig for å kunne etablere nære relasjoner og være en motvekt mot mobbing og vold. Empati er både en stabil egenskap og situasjonsbestemt. Derfor kan empati utvikles og endres (Ogden 1995).

Mars og april:

Selvhevdelse er å kunne be om hjelp og informasjon, å presentere seg og å reagere på andres handlinger. Videre handler det om å kunne markere seg sosialt, blant annet ved å uttrykke egne meninger og standpunkter, og si nei til det man helst ikke bør være med på. Evne til hensiktsmessig selvhevdelse er ofte avgjørende for å kunne delta aktivt i sosiale miljøer og fellesskap. Selvhevdelse dreier seg om å uttrykke uavhengighet og autonomi, samt å ta sosial kontakt og initiativ. I noen grad dreier det seg om forholdet mellom å være aktør i eget liv og brikke i andres liv (Nordahl 2002)

Mai og juni:

Selvkontroll regulerer forholdet mellom atferd og følelser, og noen omtaler dette som impuls kontroll. Det handler om evnen til å tilpasse seg fellesskapet og ta hensyn til andre.



Når man opplever frustrasjoner og motgang, eller når det oppstår uenigheter eller konflikter, kommer evnen til selvkontroll tydelig fram i måten man reagerer på erting og kommentarer på, uten å bli sint og ta igjen. Man må kunne utsette behov, for eksempel vente på tur, og kunne vise glede og sinne på situasjonstilpassede måter (Gresham og Elliot 1990).

Best sammen-dagene

Vi ønsker at visjonen skal gjennomsyre det vi driver med på skolen. For å fokusere på viktigheten av samarbeid, arrangerer vi det som vi kaller for «Best sammen-dager» i løpet av skoleåret.

Det er en dag der elevene blir inndelt i grupper på tvers av trinnene og de skal gjennomføre forskjellige aktiviteter der de må samarbeide for å klare oppgavene. Aktivitetene er av forskjellig art, og samarbeid er et viktig stikkord i denne sammenheng.

Et poeng med å dele elevene på tvers av trinnene, er at spesielt de eldste elevene hjelper de yngste. Og på den måten går de yngste i lære for å bli gode hjelpere selv.

Skolen mener at gjennom slike dager bygger vi fellesskap blant elevene og gir dem positive opplevelser, noe som selvsagt er viktig for trivselen hos den enkelte elev.

Skolen har en egen komité bestående av lærere som står for planleggingen av disse dagene.

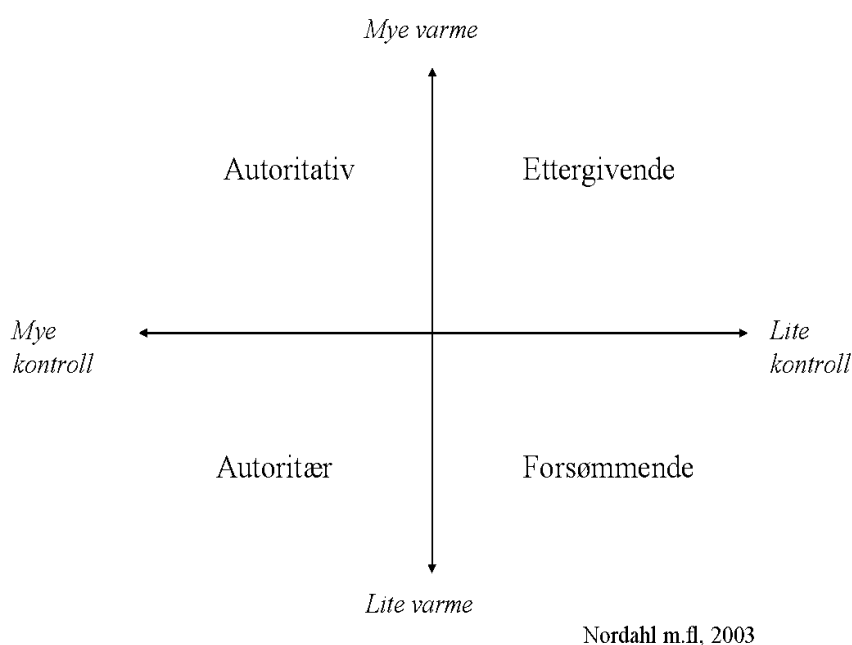


Klasseledelse

Klasseledelse er avgjørende for å skape trygge og gode rammer i en klasse. Det er læreren og de voksne i en klasse som er de viktigste personene for elevene med tanke på faglig og sosial læring. Læreren har stor betydning i forhold til hvordan det sosiale miljøet i klassen er.

På Sørbø skole ønsker vi at lærerne skal være autoritative. Den autoritative læreren er på mange måter idealet for hva man skal strebe etter som lærer og voksen i skolen. Den autoritative læreren finner den gode balansen mellom å ha nok relasjon og omsorg overfor elevene, samtidig som elevene skal oppleve at læreren setter grenser for elevene.

Her er en modell som illustrerer dette: (i denne modellen er relasjon og omsorg byttet ut med varme og grenser byttet ut med kontroll)



På Sørbø skole legger vi stor vekt på å få gode relasjoner med elevene våre. Får vi til dette, vil elevene oppleve at grensene som lærerne setter for dem blir mer forståelige og dermed bedre følge og respektere dem. Å skape gode relasjoner er et arbeid som foregår kontinuerlig og som må vedlikeholdes. Å ha et positivt elevsyn er viktig i denne sammenheng. De voksne på skolen skal være gode rollemodeller

Trivselsprogrammet

Sørbø skole bruker Trivselsprogrammet. Med Trivselsprogrammet legger vennlige og respektfulle trivselsledere fra 4.-7. trinn til rette for økt aktivitet i de lange friminuttene.



Trivselsprogrammets mål er å:

- fremme økt og mer variert lek/aktivitet i stor friminuttene
- legge til rette for at elever skal kunne bygge gode vennsksapsrelasjoner på tvers av trinn
- redusere konflikter blant elever
- fremme verdier som inkludering, vennlighet og respekt
- at de store elevene tar ansvar for de små

Dette er et elevdrevet program der elever på Sørbo skole blir nominert til å være trivselsledere. For å bli trivselsleder må man være et godt forbilde for andre elever, altså vennlige og respektfulle. Man kan si at man skal ha «plettfri vandel». En trivselsleder har ansvar for å drifte en aktivitet i langfriminuttet. Trivselslederen skal da sørge for at aktiviteten settes i gang, og at alle elever blir inkludert i aktiviteten og leken. Trivselslederen er selvsagt med på aktiviteten selv. Trivselslederne går med markeringsvester som viser at de er trivselsledere.

Det er en lærer på skolen som har ansvaret for å drifte dette programmet sammen med elevene.

Fuelbox

Skolens brukes også "fueling" som redskap for å styrke elevens psykososiale miljø. Alle klasser har hver sin boks med ulike spørsmål. Denne brukes regelmessig.

Mitt valg

"Mitt valg" er et undervisningsopplegg om klasse miljøutvikling og forebyggende arbeid i barnehager, grunnskolen og i videregående skoler finansiert av Lionsklubbene i Norge.

Det er et materiell som skolen benytter seg av og som blant annet går inn i «Best sammen-timene»

Undervisningsopplegget skal gi barn og ungdom trening i:

- Å ta ansvar
- Å kommunisere
- Å øke selvtilliten
- Å ta beslutninger
- Å sette seg mål

Kontaktlærerne gjennomfører disse oppleggene i «Best sammen-timene»

Skole-hjem-samarbeid

Et godt samarbeid mellom skolen og hjemmet er viktig for elevenes læringsutbytte. Hjemmet kjenner elevene best og kan gi skolen viktig informasjon. Skolen er eksperter på undervisning, og har det faglige ansvaret for det som skjer gjennom skoledagen. Hjemmet har ansvaret for barnets oppfostring.



Det er derfor viktig at kommunikasjonen mellom skolen og hjemmet er god. Kommunikasjon er vårt viktigste verktøy for å få til et godt samarbeid. Kommunikasjonen må være preget av åpenhet og gjensidig respekt. Det å være vennlig og verdsettende er nøkkelord for å skape et godt samarbeidsklima.

Kommunikasjonen mellom skole og hjem foregår på mange måter. Det kan være f.eks. på telefon, e-post, utviklingssamtaler eller foreldremøter. Foresatte har ansvar for å møte på foreldremøter og utviklingssamtaler som skolen inviterer til.

FAU er et viktig organ for å skape et godt samarbeid mellom skolen og hjemmet. FAU er foreldrenes talerør, og skal sammen med skolen jobbe for å skape et godt skole- og læringsmiljø.

I tillegg gjør FAU på Sørbygd mye positivt for elevene. De arrangerer vinter -og sommeravslutningene på skolen, og de gir og økonomisk støtte til aktiviteter som skal skape et godt klasse miljø på de forskjellige trinnene.

Fadderordning

Å være ny 1.klassing er spennende! Og noen synes kanskje det er litt skummelt. Derfor er det viktig at de nye 1.klassingene blir tatt godt imot når de kommer til oss på Sørbygd. Et av de viktige tiltakene vi som skole gjør for å ta godt imot de nye 1.klassingene, er at de får faddere.

Fadderne går i 5.klasse og har deltatt på kurs, arrangert av sosial-veileder, i hvordan en god fadder skal være. Faddernes oppgaver er å hjelpe de nye elevene i spesielt den første tiden slik at skolehverdagen skal bli god og trygg. Da kan det være å hjelpe dem med å finne kjekke aktiviteter i friminuttene, hjelpe med påkledning eller finne fram til en lærer dersom man har falt og slått seg i et friminutt og trenger hjelp av en voksen. Vi ser at fadderne tar disse oppgavene alvorlig og liker å ta vare på de minste elevene.

Skolens fadderplan finnes i "Sånn koga me" .

Elevrådet

Elevene spiller selvsagt en sentral rolle i arbeidet med å hindre at mobbing skal skje. To ganger i året skal mobbing og anti-mobbearbeid være tema på elevrådsmøtene.



Overgang barnehage- skole

Å få nye 1.klassinger er spennende for skolen. Vi vet at det òg er spennende for 6-åringene.

For skolen er det viktig at nye 1.klassinger gleder seg til å begynne og får en fin oppstart på skoleløpet. I samarbeid med barnehagene i Ganddal bydel kommer barna på besøk til skolen på vårparten. De elevene som har behov for å komme til skolen noen ekstra ganger får også det.

Alle skolestartere blir invitert til innskolingsdag en gang i mai/juni.

Dette er en spennende og flott dag der vi som skole får et godt inntrykk av klassene og elevene får et positivt møte med skolen.

I forkant av innskolingsdagen eller på selve dagen, blir foresatte inviterte til fysisk eller digitalt foreldremøte.

Skolen inviterer til foreldremøte i januar slik at elevene og foreldrene skal være best mulig forberedt til skolestart.

Opplæringsloven kapittel 9A

“Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring”.
Dette kapittelet er «elevenes arbeidsmiljølov»

Kapittel 9A gjelder når elever er:

- på skolen, i timer og friminutt
- på leksehjelp
- i SFO
- på skoleveien
- på turer
- på leirskole

Avdekking og arbeid med delpliktene

Alle skoler har en plikt til å følge med på om elevene har en trygg og god skolehverdag. Det er viktig at det er elevenes opplevelse av et trygt og godt skolemiljø som er avgjørende for om aktivitetsplikten blir utløst. Elevenes stemme skal være tydelig i arbeidet med de ulike delpliktene.

De ulike delpliktene er:

1. Følge med
2. Gripe inn



3. Varsle rektor
4. Undersøke
5. Sette inn tiltak helt til elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø er tilstede.

1. Følge med

Slik skal de ansatte på Sørbø skole følge med på om elevene har et trygt og godt skolemiljø:

- Fast tema i elevsamtalene
- Fast tema i utviklingssamtalene
- Jevnlige undersøkelser i klassene
- Gjennom vakt- og tilsynsordningen
- Ved observasjoner i klasser og i SFO
- Fast tema i trinnsamtalene
- Fast tema i ledermøter
- Gjennom de faste møtene i skolens ressursgruppe
- Fast tema på personalmøter i SFO
- Elevsamtaler

På hvert trinn gjennomføres det elevsamtaler høst og vår mellom kontaktlærer og elev. I disse samtaler snakkes det om faglige emner, men samtidig tas det opp hvordan elevenes trivsel er på skolen. Mobbing og krenkelser skal være tema i disse samtaler. Dersom det kommer fram forhold som læreren vurderer som bekymringsfullt, er dette noe som læreren vil gå videre med og undersøke.

Utviklingssamtaler

Hver høst og vår gjennomføres det utviklingssamtaler med foresatte og elever. Det er kontaktlærer som kaller inn til samtaler. I samtaler blir det gitt faglige tilbakemeldinger og framovermeldinger. I disse samtaler blir det tatt opp elevens opplevelse av et trygt og godt skolemiljø. Dersom foresatte eller elev tar opp noe som er bekymringsfullt ved elevens skolehverdag, har lærerne ansvar for å følge dette opp. Rektor skal også informeres.

Vakt- og tilsynsordning

Sørbø skole Sørbø skole har 3 friminutter gjennom skoledagen. To av disse har en varighet på 15 min, det tredje er storefri som varer 30 min.

I disse friminuttene er det mange voksne ute for å se til at elevene har det bra, og for å følge med på om elevene har et trygt og godt skolemiljø. Vaktene skal ha ekstra fokus på elever med særskilt sårbarhet (Snakke med elevene, få elevene med i lek og aktiviteter, påse at de har det greit ute). De voksne har på seg gule markeringsvester for å være synlige for elevene.



Tanken bak dette er at elevene skal oppleve det som trygt når de trenger noen å henvende seg til.

De voksne som er ute i friminuttene, har videre som oppgave å hjelpe de elevene som trenger det. Dette gjelder i hovedsak når det oppstår elevkonflikter av ulike slag. Da skal den voksne gripe aktivt inn og få stoppet konflikten, og gi beskjed videre til kontaktlæreren dersom det blir vurdert som nødvendig.

Det er dessuten viktig at elevene har et trygt skolemiljø i forkant av skoledagen. Det er derfor vakter ute hver dag før skolen starter.

Kartlegging av skolemiljø

Sørbø skole har jevnlig kartlegging av skolemiljøet gjennom en egen skolemiljø-undersøkelse. Undersøkelsen er laget i google-skjema og blir brukt av kontaktlærere.

Ved å klikke på lenken kommer en [Skolemiljøundersøkelse](#) som blir brukt på Sørbø skole. Undersøkelsen har som formål å avdekke om elevene har et trygt og godt skolemiljø.

Etter at undersøkelsen er ferdig, jobber de ulike kontaktlærerne på trinnet videre med undersøkelsen. Tiltak iverksettes dersom det er nødvendig. Ledelsen blir koplet på dersom det viser seg at elevene ikke har et godt skolemiljø for å vurdere/iverksette nødvendige tiltak.

Elevundersøkelsen, Udir

Hvert år gjennomfører elevene på 5. - 7. trinn Udir sin elevundersøkelse. Dette er en anonym undersøkelse der elevene blant annet får spørsmål om trivsel og mobbing. I etterkant av undersøkelsen arbeider lærerne i samarbeid med skolens ledelse om resultatene. Resultatene av undersøkelsen blir og drøftet i elevrådet, FAU og SU. Tiltak på bakgrunn av resultatene blir ev. iverksatt.

Trinnsamtaler

4 ganger hvert år har skolens ledelse møte med de ulike trinnene. Fast punkt i disse samtalerne er elevenes skolemiljø.

Ressursgruppemøte

I skolens ressursgruppe er skolemiljø saker et fast tema. Dette for å sikre et bredt kompetansegrunnlag for å gi elevene et trygt og godt skolemiljø. 2. Gripe inn

Alle som arbeider på Sørbø skole har ansvar for å gripe inn dersom de oppdager krenkelser, både fysiske og verbale. Plikten til å gripe inn er begrenset til inngrep som er mulig å gjennomføre uten å stå i fare for å skade seg selv eller andre elever. Dette gjelder hele skole



3. Varsle

Rektor skal varsles muntlige eller på epost i alle saker der aktivitetsplikten er utløst. Alvorlighetsgraden avgjør om rektor skal varsles umiddelbart eller samme dag som observasjonen er gjort/opplysningene mottatt. Er kontaktlærer eller andre ansatte i tvil om at aktivitetsplikten er utløst, skal saken alltid drøftes med rektor.

Skoleeier skal varsles av rektor dersom saken er alvorlig. Eksempler på dette kan være:

- Saker der krenkelsene er særlig voldelige
- Hvis flere elever er involvert i mobbing av enkeltelev
- Situasjoner der krenkelser har pågått over tid uten at skolen har klart å løse den
- Digital mobbing på tvers av skoler og grove trusler gjennom sosiale media

Dersom det er en av skolens ansatte som er skyld i krenking av elever (§9A-5), varsler rektor skoleeier om dette. Er det en i skoleledelsen som er skyld i krenkingen, skal skoleeier kontaktes direkte. Hvis rektor får kjennskap til dette, skal saken diskuteres umiddelbart med fagstab for videre håndtering.

4. Undersøke

Dersom noen ved Sørby skole har mistanke om at en elev ikke har det trygt og godt, skal den som oppdager saken undersøke dette så snart det lar seg gjøre.

I denne undersøkelsesfasen skal elevens stemme lyttes ut. Det er elevens opplevelse av skolemiljøet som er gjeldende.

Dersom det i undersøkelsesfasen kommer fram at eleven ikke har det bra, må det settes inn egnede tiltak som kan hjelpe eleven.

Undersøkelsen skal få fram:

- Elevens subjektive opplevelse
- Fakta om situasjonen
- Faktorer i skole og/eller klassemiljøet som kan bidra til at eleven ikke har det trygt og godt

Skolen har et skjerpa ansvar for å ivareta elever med særskilt sårbarhet. Statsforvalteren sier sårbarhet kan være knyttet til elevens religion, seksuelle orientering, kjønnsuttrykk, funksjonsevne, at eleven har atferdsvansker eller sosio-emosjonelle vansker eller forhold ved elevens familie og hjemmesituasjon. At en elev tidligere har vært utsatt for krenkelser, kan også gjøre en elev særskilt sårbar.

Plikten til å undersøke betyr at skolen skal undersøke elevens opplevelse av skolemiljøet. Skolen skal ikke skaffe bevis for eller mot at eleven har blitt krenket.



I dette arbeidet skal: "Skolen sørge for at involverte elever blir høyrde. Kva som er best for elevane, skal vera eit grunnleggjande omsyn i skolen sitt arbeid." (§ 9A-4)

Undersøkellesmetoder som kan brukes er:

- Sosiogram
- Målretta observasjoner ute/inne
- Relasjonskartlegginger (voksen-elev, og/eller mellom elever)
- Samarbeid med PPT
- Elevsamtaler
- Tove Flack sin metode «Innblikk»

5. Sette inn tiltak

Sørbø skole har plikt til å sette inn egnede og tilstrekkelige tiltak for alle elever som opplever at skolemiljøet ikke er trygt og godt, uansett årsak.

Tiltakene må være innenfor rammene til Opplæringsloven og annet regelverk

- Må være tilpasset den konkrete saken
- De må være forholdsmessig
- En må vurdere barnets beste
- Barnet har en rett til å bli hørt
- Tiltakene må ikke gå på tvers av andre elevers rettigheter
- Tiltakene må baseres på faglige vurderinger
- Kan rettes mot den/de som blir krenker, mot den/de som krenker, mot tilskuere, gruppe-/klasse miljøet eller skolemiljøet
- En må være bevisste på bruken av individtiltak og systemtiltak

Forslag til tiltak:

Udir har utarbeidet forslag til tiltak som kan brukes. Disse finnes her:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/tiltak-skolemiljo/>

Sosialveileder

Sørbø skole har fra høsten 2022 to sosialveiledere. Den ene har ansvar for elevene på 1. - 4. trinn og den andre for elevene på 5. - 7. trinn. Sosialveilederne skal arbeide med elever som av ulike grunner trenger ekstra støtte og hjelp for å fungere godt i det sosiale samspillet med sine medelever.

Sosialveilederne kan, i samarbeid med kontaktlærer, gjennomføre samtaler med elevene. I tillegg kan sosialveilederne delta i det sosialpedagogiske arbeidet inne i klasser som har



behov for det.

Sosialveilederne er medlemmer av skolens ressursgruppe

Sosialveilederne skal i starten av skoleåret gjennomføre opplegg i klassene der temaet er retten til et trygt og godt skolemiljø. I disse samtalene skal en bruke opplegg fra udir, mobbesirkelen og materiell fra nullmobbing.no

Arbeidet til sosialveilederne skal koordineres gjennom skolens ressursgruppe.



Håndtering av skolemiljøsaker, aktivitetsplikten §9A-4

På Sørbø skole er det rektor som har hovedansvar for arbeidet med aktivitetsplanene. Rektor har også tilgang til alle aktivitetsplanene. Rektor i samarbeid med skolens 9A-team og kontaktlærerne har ansvar for at tiltakene i aktivitetsplanene blir fulgt opp.

Tabellen nedenfor viser hvordan vi vil arbeide med disse sakene

	Hva	Hvordan
1	Samtale med den berørte eleven for å få en oversikt over situasjonen. Aktivitetsplikten blir utløst når en går videre til pkt.2.	Undersøkelsen av saken <ul style="list-style-type: none">• Hvem er involverte?• Hvordan arter det seg?• Hvor skjer det?• Eventuelle observasjoner av involverte personer/situasjoner Målet med denne undersøkelsesfasen er å finne ut om det er en 9A-sak
2	Varsle rektor	Dersom samtalen med elev i pkt. 1 gir grunnlag for mistanke, skal kontaktlærer eller den voksne som har undersøkt saken, varsle rektor.
3	Utarbeide en aktivitetsplan	I samarbeid med elev og foresatte skal det lages en aktivitetsplan med tiltak som sikrer elevens rett til et trygt og godt skolemiljø. Viktig at aktivitetsplanene har tydelig tidsplan for oppfølging og evaluering. Tiltakene i aktivitetsplanen må begrunnes. Tiltakene kan være på individnivå eller klassenivå. Skolens 9A-team skal involveres i denne utarbeidelsen.
4	Dersom det er en utøvende part	<ul style="list-style-type: none">• Gjennomfør konfronterende samtale (se under)• Informer aktuelle foresatte



5	Samtale med den krenkede og informasjon til foresatte - Dersom det er en utøvende part	<ul style="list-style-type: none">● Informer eleven kort om samtalene som er gjennomført● Være tydelig på at eleven må si i fra dersom krenkingen fortsetter● Informere om at utøverne blir fulgt opp● Informere foresatte til eleven om det som er gjort - Foresatte kan informeres om hvem som krenker, om tiltak, men ikke om noens personlige forhold (diagnoser osv...)
6	Oppfølging	<ul style="list-style-type: none">● Tiltakene i aktivitetsplanen skal jevnlig følges opp og ved behov må de eventuelt justeres.● Noen ganger er det nødvendig med oppfølging hver dag, noen ganger ukentlig.... Dette må tilpasses den enkelte saken.● Oppfølgingen skal skje både overfor den som krenker og den som har blitt krenka.
6	Avslutning/evaluering	<ul style="list-style-type: none">● Når situasjonen tilsier at avslutning er mulig● En skal ha avsluttende møte både med den som har blitt krenka, men og med de som krenker. - En skal gi ros for atferdsendring. Uttrykke forventning om fortsatt god atferd. - Gi uttrykk for at skolen fortsatt vil følge med - Informere foresatte til de involverte
7	Aktivitetsplanen arkiveres i 360 i elevens mappe	Kontaktlærer

Konfronterende samtale med de(n) som krenker andre

Organisering av en konfronterende samtale

- Skjermet rom
- De voksne tar imot eleven med alvor
- Tydelighet hvorfor eleven er innkalt
- Ikke still spørsmål til eleven i første del av samtalen
- Ikke voksent sinne
- Ikke kom med trusler
- Ikke diskuter om den utsattes eventuelle provokasjon/skyld



Hovedpunkter for innholdet i den konfronterende samtalen

- Sett rammene og forklar rollene til de voksne
- Legg fram dokumentasjon
- Presenter krav om umiddelbar stans av krenkelsene som mobbing
- Presenter konsekvens hvis ikke
- Forklar hva skolen gjør videre
- Sjekk ut at eleven har forstått og hans/hennes holdning til dette
- Eventuelt repeter krav om stans og opplys hva som skal skje videre
 - Kontakte foreldrene/foresatte (kontaktlærer ringer)
 - Undersøke med lærere, andre voksne og elever hva som observeres av den aktuelle elevens atferd
 - Tett kontakt med den utsatte (flere ganger pr uke i starten)
- Represalier vil bli oppdager og vil bli sett på som svært alvorlig om det skjer
- Avtal nytt møte etter kort tid og samtidig opplyse om at det vil bli satt opp flere oppfølgingsmøter (eventuelt med foreldre)
- Saken bli følgd opp helt til en er sikker på at mobbingen opphører
- Foreldre vil bli informerte underveis

Skriftlig plan for tiltak:

§ 9 A-2. Retten til eit trygt og godt skolemiljø

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring.

§ 9 A-4. Aktivitetsplikt for å sikre at elevar har eit trygt og godt psykososialt skolemiljø

Når ein elev seier at skolemiljøet ikkje er trygt og godt, skal skolen så langt det finst eigna tiltak sørgje for at eleven får eit trygt og godt skolemiljø. Det same gjeld når ei undersøking viser at ein elev ikkje har eit trygt og godt skolemiljø.



AKTIVITETSPLAN etter Opplæringslovens §9A-4

Elevens navn:	Født:
Skole: Sørby skole	Klasse:
Rektor varslet av: Kontaktlærer	Dato:
Plan nummer: 1 - Lag ny plan hver gang planen endres eller justeres)	

Hvilket problem skal planen løse: -
Elevens opplevelse av situasjonen: - (hva har eleven uttalt om saken? Husk at elevens subjektive opplevelse skal legges til grunn. Har eleven synspunkter om hvilke tiltak som bør settes inn?)
Skolens vurdering av situasjonen:
Hovedmål: - (hovedmålet skal beskrive den ønskede situasjonen)

Tiltak: (Hva)	Hva skal tiltaket løse: (Hvorfor)	Ansvarlig: (Hvem)	Tidsperspektiv: (Fra - til)	Evaluerings: (Når, med hvem)
Individ				
Gruppe (klassenivå)				
System (skolenivå)				

Sted:



Dato

Info om klagerett: **Hvis du ikke er fornøyd med hva skolen gjør for at (du/barnet ditt) skal få det trygt og godt på skolen, kan du melde saken til Statsforvalteren.**